

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**направленность (профиль) «Экономика. География»**

Б1.О.08.01

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Дисциплины

## Картография с основами топографии

Разработчик:

Светлова М.В.

---

ФНО

Утверждено на заседании кафедры

экологии и техносферной безопасности

наименование кафедры

протокол № 5 от 11.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ

доцент кафедры ЭиТБ

ДОЛЖНОСТЬ

К.Г.Н.

ученая степень, звание

ПОДПИСЬ

ПОДПИСЬ

Васильева Ж.В.

---

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                       | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства текущего контроля                              | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                             |
| <b>ОПК–8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль картографирования в решении научных и прикладных задач;</li> <li>– классификацию карт;</li> <li>– виды искажений и картографические проекции;</li> <li>– основные методы составления карт;</li> <li>– основы топографии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания на практике;</li> <li>– применять методы картографирования при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза географической информации;</li> <li>– методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</li> <li>– основными методами картографирования.</li> </ul> | комплект заданий для выполнения практических и лабораторных работ | зачет по результатам текущего контроля      |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения) |                                    |                           |                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                             | Пороговый<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый<br>(«хорошо») | Высокий<br>(«отлично»)   |
| <b>Полнота</b>                                                | Уровень знаний ниже                                                                    | Минимально допустимый уровень      | Уровень знаний в объёме,  | Уровень знаний в объёме, |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знаний</b>                                              | минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                | знаний.<br>Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                               | соответствующем программе<br>подготовки.<br>Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                                                       | соответствующем программе<br>подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Наличие<br/>умений</b>                                  | При выполнении стандартных<br>заданий не продемонстрированы<br>основные умения.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                        | Продemonстрированы основные<br>умения.<br>Выполнены типовые задания с не<br>грубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, но не в<br>полном объеме (отсутствуют<br>пояснения, неполные выводы)                                                                                        | Продemonстрированы все основные<br>умения.<br>Выполнены все основные задания с<br>некоторыми погрешностями.<br>Выполнены все задания в полном<br>объеме, но некоторые с недочетами.                                                                               | Продemonстрированы все основные<br>умения.<br>Выполнены все основные и<br>дополнительные задания без ошибок и<br>погрешностей.<br>Задания выполнены в полном объеме<br>без недочетов.                                                                                                                       |
| <b>Наличие<br/>навыков<br/>(владение опытом)</b>           | При выполнении стандартных<br>заданий не продемонстрированы<br>базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                         | Имеется минимальный набор<br>навыков для выполнения<br>стандартных заданий с некоторыми<br>недочетами.                                                                                                                                                                              | Продemonстрированы базовые<br>навыки при выполнении<br>стандартных заданий с некоторыми<br>недочетами.                                                                                                                                                            | Продemonстрированы все основные<br>умения.<br>Выполнены все основные и<br>дополнительные задания без ошибок и<br>погрешностей.<br>Продemonстрирован творческий<br>подход к решению нестандартных<br>задач.                                                                                                  |
| <b>Характеристика<br/>сформированности<br/>компетенции</b> | Компетенции фактически не<br>сформированы.<br>Имеющихся знаний, умений,<br>навыков недостаточно для<br>решения практических<br>(профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не<br>набрано согласно<br>установленному диапазону | Сформированность компетенций<br>соответствует минимальным<br>требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений,<br>навыков в целом достаточно для<br>решения практических<br>(профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов<br>согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в<br>целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений,<br>навыков достаточно для решения<br>стандартных профессиональных<br>задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов<br>согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций<br>полностью соответствует<br>требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков<br>в полной мере достаточно для<br>решения сложных, в том числе<br>нестандартных, профессиональных<br>задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов<br>согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Практические занятия проходят в виде семинарских занятий. Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) по практическим работам, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений по практической работе:

**Практическое (семинарское) занятие №1. Введение в предмет «Картография с основами топографии».**

#### План

1. Предмет и структура картографической науки. Теоретические концепции в картографии.
2. История картографии.
3. Картография в системе наук.
4. Понятие «карта». Элементы карты.
5. Свойства карты.
6. Классификация карт по масштабу и пространственному охвату (с примерами).
7. Классификация карт по содержанию (с примерами).
8. Картографические произведения (глобусы, атласы, рельефные карты).
9. Картографические произведения (блок-диаграммы, анаглифические карты, фотокарты, карты-транспаранты).
10. Картографические произведения (карты на микрофишах, цифровые и электронные карты, картографические анимации).

| Оценка/баллы                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично – 35 баллов за 8 практических работ</b>           | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация). |
| <b>Хорошо – 32.5 баллов за 8 практических работ</b>          | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                   |
| <b>Удовлетворительно - 30 баллов за 8 практических работ</b> | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                            |
| <b>Неудовлетворительно</b>                                   | Доклад, информационное сообщение подготовлено по                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>– менее 30 баллов за 8 практических работ</b> | одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено. |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| <b>Оценка/баллы</b>                                                  | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично – 30 баллов за 6 лабораторных работ</b>                   | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.                                                                                        |
| <b>Хорошо - 28 баллов за 6 лабораторных работ</b>                    | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность выполнения работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно- 25 баллов за 6 лабораторных работ</b>          | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно – менее 25 баллов за 6 лабораторных работ</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                    |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении:

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 8            | посещаемость 75 - 100 % |
| 4            | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0            | посещаемость менее 50 % |

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| <b>Оценка</b>  | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                           |
|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b> | 60 - 100     | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

|                   |          |                                                                         |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

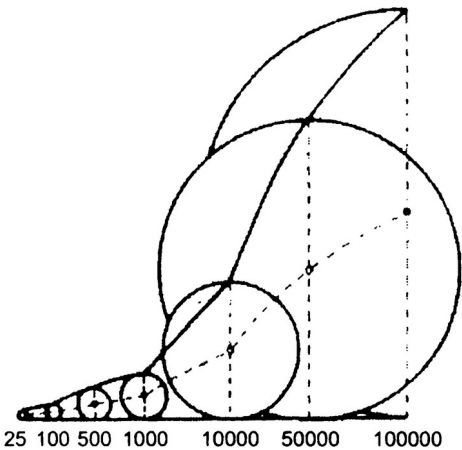
ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК–8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                     | Математический закон построения, знаковость изображения, генерализованность карты и системность отображения действительности – это:<br><i>а) свойства карты;</i><br><i>б) элементы карты;</i><br><i>в) принципы классификации карт;</i><br><i>г) основные сведения о карте.</i> |
| 2                                                                                                     | Ландшафтные карты – это карты:<br><i>а) топографические;</i><br><i>б) общегеографические;</i><br><i>в) тематические;</i><br><i>г) специальные.</i>                                                                                                                              |
| 3                                                                                                     | Трехмерные плоские картографические рисунки, совмещающие изображение какой-либо поверхности с продольными и поперечными вертикальными разрезами – это:<br><i>а) анаглифы;</i><br><i>б) рельефные карты;</i><br><i>в) ортокарты;</i><br><i>г) блок-диаграммы.</i>                |
| 4                                                                                                     | Систематические собрания карт, выполненные по единой программе как целостные произведения – это:<br><i>а) атласы;</i><br><i>б) карты на микрофишах;</i><br><i>в) карты-транспаранты;</i><br><i>г) картографические анимации.</i>                                                |
| 5                                                                                                     | Полярное сжатие равно:                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>а) <b>1/30000;</b><br/> б) 1/298,3;<br/> в) 6 378 245 м;<br/> г) 6 256 863 м.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | <p>Интервалом сечения называется:</p> <p>а) вертикальное расстояние между соседними секущими горизонтальными плоскостями;<br/> б) способ измерения извилистых линий на топографической карте;<br/> в) <b>разность отметок двух соседних изолиний;</b><br/> г) отметка высот и глубин на карте</p>                                                     |
| 7  | <p>Заложением называется:</p> <p>а) вертикальное расстояние между соседними секущими горизонтальными плоскостями;<br/> б) способ измерения извилистых линий на топографической карте;<br/> в) <b>горизонтальная проекция склона;</b><br/> г) отметка высот и глубин на карте</p>                                                                      |
| 8  | <p>Укажите свойство карты, характеризующее возможность отбора и отображения на ней только главных объектов:</p> <p>а) <b>генерализация;</b> б) масштабность; в) обзорность; г) условность.</p>                                                                                                                                                        |
| 9  | <p>Укажите тип шкалы значков, который применен для картографирования городов на тематической карте размещения населения:</p>  <p>а) ступенчатая абсолютная;<br/> б) ступенчатая условная;<br/> в) <b>непрерывная абсолютная;</b><br/> г) непрерывная условная.</p> |
| 10 | <p>Какой способ при картографировании распространения типов почв на тематической карте почвенного районирования территории?</p> <p>а) картограммы;<br/> б) ареалы;<br/> в) <b>качественный фон;</b><br/> г) количественный фон.</p>                                                                                                                   |

